



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**9º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA DO PRADO TURMA: CLASSE ESPECIAL “B”**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 29 de Junho a 03 de Julho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 03, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Alessandra**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

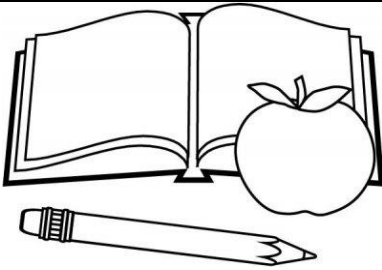
- **LÍNGUA PORTUGUESA:** Conteúdo: Gênero Textual: Poema – Noite de São João, Gerusa Rodrigues Pinto. Imagens – Junina e de época. História – A árvore e Adivinhas (cultura popular). Atividades com: Compreensão e interpretação; Leitura literária; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- **MATEMÁTICA:** Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão). Medidas de



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>tempo: dias da semana e horas exatas. Coleta e organização de dados; tabelas e quadros simples. Lateralidade: direita e esquerda; localização; movimentação.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <u>HISTÓRIA</u>: Conteúdo: Os diferentes modos de vestir-se (diferentes grupos/ relação presente e passado).</li><li>➤ <u>GEOGRAFIA</u>: Conteúdo: Orientação espacial pelo Sol e pela bússola.</li><li>➤ <u>CIÊNCIAS</u>: Conteúdo: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o ambiente.</li><li>➤ <u>ENSINO RELIGIOSO</u>: Conteúdo: Animais sagrados.</li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Reconhecer o gênero textual: Poema.</p> <p>Desenvolver alguns sons da fala.</p> <p>Brincar com as palavras e letras com sons semelhantes.</p> <p>Desenvolver a consciência fonológica, por meio da exploração dos sons iniciais das palavras (aliterações) ou finais (rimas).</p> <p>Realizar leitura de imagens.</p> <p>Identificar um texto narrativo.</p> <p>Desenvolver habilidades de analisar adivinhas, querendo atenção aos dados.</p> <p>Desenvolver habilidades de leitura, de escrita e de interpretação.</p> <p>Resolver situações-problema de diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão) com autonomia.</p> <p>Perceber quantos dias forma uma semana.</p> <p>Analisar se utilizam a nomenclatura corretamente dos dias da semana.</p> <p>Identificar horas exatas.</p> <p>Desenvolver habilidades de coletar e organizar dados: tabelas e quadros simples. Compreender sua Lateralidade: direita e esquerda, por meio de</p>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>localização e movimentação.</p> <p>Identificar os diferentes modos de vestir-se (diferentes grupos/ relação presente e passado).</p> <p>Reconhecer as formas de orientação espacial pelo Sol e pela bússola.</p> <p>Identificar em nosso ambiente os seres vivos e não vivos.</p> <p>Reconhecer características dos animais e plantas em relação com o ambiente.</p> <p>Identificar alguns animais sagrados e crenças religiões.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"></p> <p>Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.</p> <p>Peça ajuda a um familiar, caso precise!</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Organize seus estudos!!!</p> <p>Não se esqueça de registrar a data no dia da realização das atividades!</p> <p>As atividades serão impressas pelas Pedagogas e os pais e/ou responsáveis deverão buscá-las na Escola.</p> <p><b>Observação:</b> As atividades impressas desse Roteiro, só estarão disponíveis para retirada na Escola somente a partir do dia 03 de Julho.</p>



**ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**RUPO 1 E 2**



NOME \_\_\_\_\_

TURMA \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_ PROF. \_\_\_\_\_

**Noite de São João**

**Gerusa Rodrigues Pinto.**

Noite fria de junho  
 Noite de São João  
 Pra esquentar do frio  
 Vamos tomar quentão.  
 Quanta alegria  
 Na noite de São João  
 Vamos pular a fogueira  
 E soltar muito rojão  
 O balão é perigoso  
 Criança, não solte não.  
 Invente outra brincadeira  
 Pra noite de São João



**Questão 1 – Leia o texto e responda:**

**A) Qual o título do texto?** \_\_\_\_\_

**B) Qual o autor(a) do texto?** \_\_\_\_\_

**C) O assunto do texto é** \_\_\_\_\_

**D) Esse texto é um**

( ) fábula ( ) poema ( ) reportagem ( ) lista

**Questão 2 – A autora aconselha que crianças não devem soltar balão por quê é:**

( ) engraçado ( ) perigoso ( ) divertido ( ) interessante

**Questão 3 – Durante a festa, onde as pessoas devem depositar o lixo, como copinhos e pratinhos? Escreva uma frase contando o que deve ser feito com esse lixo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Mistura de Alegria**

**CAÇA - PALAVRAS \_ JUNINA**



- \* ALEGRIA      \* SANFONA      \* QUADRILHA
- \* QUENTÃO    \* FOGUEIRA    \* BANDEIROLA
- \* PIPOCA      \* BALÃO        \* CANJICA
- \* PASTEL      \* CHAPÉU      \* BEIJINHO
- \* PRENDA     \* BARRACA     \* RECADINHO

Q U A D R I L H A J X V N J K L O N F É  
 H Y T A L E G R I A R I Ç P Y T R W Q U  
 Z A B A R R A C A E S J K O E V R X P T  
 Y A R Q U B A N D E I R O L A B K G H I  
 Q W I R I R E C A D I N H O X M A I F C  
 G H F O G U E I R A E I R O B V N M I O  
 Q U E N T ã O I T A X I O S A N F O N A  
 C A N J I C A H J L S V B E I J I N H O  
 X K J O P I P O C A Z R V S T A E N T Y  
 B P A S T E L M T I R I O W Z B A L ã O  
 G D P R E N D A R X V O I R C H A P É U



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**FAÇA UMA LISTA COM 10 ELEMENTOS QUE APARECEM NA IMAGEM ABAIXO:**



1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

5 - \_\_\_\_\_

6 - \_\_\_\_\_

7 - \_\_\_\_\_

8 - \_\_\_\_\_

9 - \_\_\_\_\_

10 - \_\_\_\_\_



Escola: .....

Data: ..... Turma: ..... **SOESCOLA.COM**

Aluno: .....

# PROBLEMATIZANDO

Raquel colocou 3 bombons em cada pacote.  
Quantos bombons há em 7 pacotes?



Operação

Resposta: \_\_\_\_\_

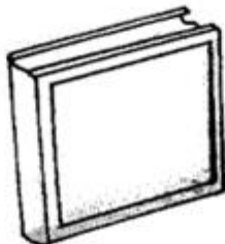
Um cão tem 4 patas.  
Quantas patas tem 8 cães?



Operação

Resposta: \_\_\_\_\_

Papai lê 2 folhas de um livro por hora.  
Quantas folhas do livro papai lerá em 5 horas?



Operação

Resposta: \_\_\_\_\_





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

NOME:

PROF.



Resolva as operações.

**CÁLCULOS**

Ana está fazendo uma festa. Ela tem 52 convidados. Se cada garrafa de refrigerante serve 10 copos. De quantas garrafas ela vai precisar para servir todos os convidados?



Carla e Mariana receberam 36 pirulitos. Elas querem dividi-los igualmente. Com quantos pirulitos cada uma irá ficar?



Maria comprou 18 toucas, para dividir igualmente entre seus três sobrinhos. Com quantas toucas cada um ficará?



Roberto tomou 18 xícaras de café, em 6 horas. Quantas xícaras ele tomou por hora?



IDEIA CRIATIVA





# CRUZADA DA SEMANA

**Clues:**

- Depois de segunda-feira
- Vem antes de chegar o sábado
- Antes de quinta-feira
- Dia de brincadeiras
- 1º Dia da semana
- 1º Dia de aula
- Entre a quarta e a sexta-feira.







**Grid Structure:**

The crossword puzzle grid is composed of circles. The clues are placed in thought bubbles with arrows pointing to the starting circles of the words. The grid is as follows:

- Row 1: 12 circles. Shaded circles at positions 7 and 8.
- Row 2: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 3: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 4: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 5: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 6: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 7: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 8: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 9: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 10: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 11: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.
- Row 12: 12 circles. Shaded circles at positions 4 and 5.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUE HORAS SÃO ?	
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



**GRUPO 3** ↓

## Interpretação de Texto

### **A ÁRVORE**

A ÁRVORE TEM UM AMIGO MUITO ESPECIAL, O PASSARINHO.

CERTO DIA, A ÁRVORE AO VER O PASSARINHO FALOU:

- AMIGO PASSARINHO, VOCÊ É MUITO IMPORTANTE PARA MIM.

VOCÊ CARREGA AS SEMENTES E COME OS BICHOS QUE ESTRAGAM AS MINHAS FOLHAS.

O PASSARINHO PIU E DISSE:

- ÁRVORE AMIGA, EU LHE DEVO MINHA VIDA. AQUI EU FAÇO O MEU NINHO.

AQUI EU PEGO A MINHA COMIDA, AQUI EU FICO SEGURO DOS PERIGOS.

A ÁRVORE LOGO DISSE:

- NESSA VIDA, UM AMIGO AJUDA O OUTRO.

Agora responda:

Pinte os personagens da história:



Qual nome da história?

---

Pinte o amigo da árvore





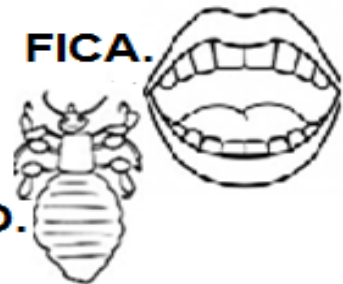
## ADIVINHAS DIVERTIDAS



### O QUE É O QUE É?

1) QUANTO MAIS SE TIRA MAIOR FICA.

R: \_\_\_\_\_



2) CAI EM PÉ E CORRE DEITADO.

R: \_\_\_\_\_

3) QUAL O CÉU QUE NÃO POSSUI ESTRELAS?

R: \_\_\_\_\_



4) NASCE GRANDE E MORRE PEQUENO.

R: \_\_\_\_\_



5) ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA.

R: \_\_\_\_\_



6) PASSA PELA ÁGUA E NÃO SE MOLHA.

R: \_\_\_\_\_







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**- DESCUBRA O QUE É ?**

**O QUE É, O QUE É?  
É FEITO DE PAPEL,  
TERMINA COM ÃO.  
E SOBE PARA O CÉU  
NA NOITE DE SÃO JOÃO.**

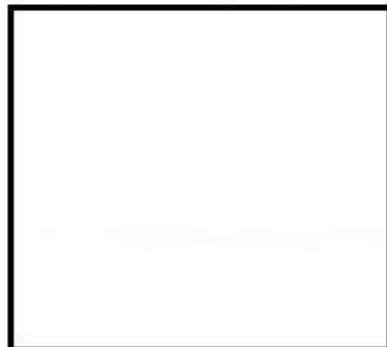


**- COMPLETAR AS LETRAS FALTOSAS NA PALAVRA:**

B	A	L	Ã	O
B		L		
	A		Ã	O
B				O



**DESENHE UM BALÃO E PINTE-O BEM COLORIDO:**





# VAMOS RESOLVER O QUE SE PEDE?



✎ QUANTAS FRUTAS TEM?

a) NA PRIMEIRA CESTA:

b) NA SEGUNDA CESTA:

c) NA TERCEIRA CESTA:

✎ NA PRIMEIRA CESTA TEM:



✎ NA SEGUNDA CESTA TEM:



✎ NA TERCEIRA CESTA TEM:







✎ AO TODO, AS CESTAS TÊM:  FRUTAS.



## TABELA

REGISTRE NA TABELA A QUANTIDADE DE  
CADA FRUTA EM TODAS AS CESTAS:

DESENHE SUA FRUTA PREFERIDA:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

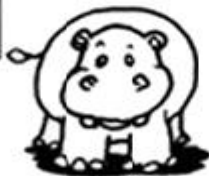
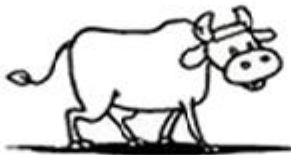
Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Aluno: \_\_\_\_\_

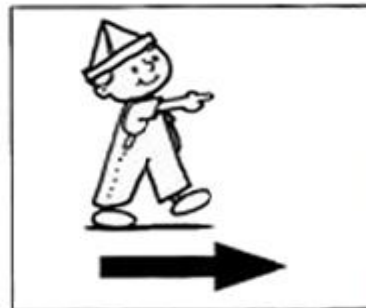


**ESQUERDA OU DIREITA?**

**1) PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A ESQUERDA.**



**3) AGORA, PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A DIREITA.**



**ATIVIDADES DE HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO**  
**TODOS OS GRUPOS**







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COM QUE ROUPAS?**



As crianças de Graham, de William Hogart, pintura feita em 1742.



James Stuart e sua irmã Louisa, pintura de 1695, do artista Nicolas de Largillière.

**LENDO AS IMAGENS**

**1) OBSERVE COMO AS PESSOAS ESTÃO VESTIDAS:**

**A) DE QUE ÉPOCA SÃO ESSAS ROUPAS? SÃO ANTIGAS OU ATUAIS? EM QUE VOCÊ SE BASEOU PARA RESPONDER?**

**B) COMO ESSAS CRIANÇAS ESTÃO VESTIDAS? ELAS ESTÃO USANDO TECIDOS FINOS OU DE ALGODÃO? VOCÊ ACHA QUE ELAS ESTÃO VESTIDAS PARA BRINCAR OU PARA OUTRA SITUAÇÃO?**

**C) A QUE GRUPO SOCIAL ELAS PERTENCEM? ELAS SÃO COMPLESAS OU DA NOBREZA?**

**2) AGORA, PENSE NAS ROUPAS DO PRESENTE.**

**A) COMO SÃO AS ROUPAS DAS CRIANÇAS ATUALMENTE? SÃO IGUAIS OU DIFERENTES DAS ROUPAS DESSAS CRIANÇAS?**

**B) E AS ROUPAS DOS ADULTOS? ELAS SE PARECEM COM AS ROUPAS DE HOMENS E MULHERES DO PRESENTE?**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**POR QUE USAMOS ROUPAS?**

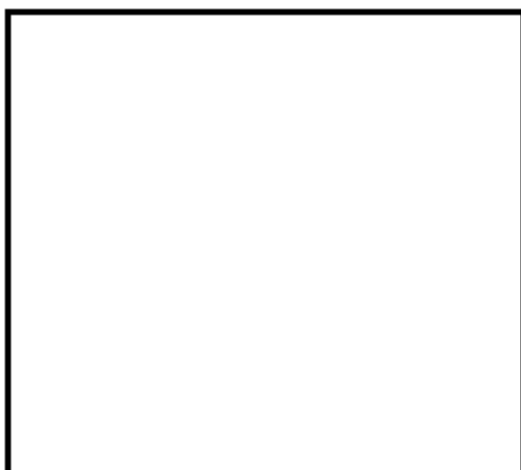
**AS ROUPAS SÃO FONTES HISTÓRICAS E FAZEM PARTE DA CULTURA DOS POVOS. PODEMOS CONHECER A HISTÓRIA DE UM POVO ESTUDANDO SUAS ROUPAS. O CONJUNTO FORMADO POR ROUPAS, ACESSÓRIOS, CALÇADOS E ENFEITES É CHAMADO DE VESTUÁRIO.**



Crianças vestindo roupas atuais.

**RECORTE E COLE NOS ESPAÇOS ABAIXO O QUE SE PEDE:**

**UMA PESSOA USANDO  
ROUPAS DO PASSADO.**



**UMA PESSOA USANDO  
ROUPAS DO PRESENTE.**





## **A GENTE PRECISA SABER ONDE ESTÁ**

**ESTAMOS SEMPRE MARCANDO OS LUGARES, NOSSA CASA, NOSSA CAMA, À DIREITA, À ESQUERDA, PERTO DE...**

**HÁ MUITO TEMPO QUE AS PESSOAS OBSERVAM O SOL NASCER DE UM LADO DA TERRA E SE PÔR DO LADO OPOSTO TODOS OS DIAS. ENTÃO, FICOU COMBINADO USAR O SOL COMO REFERÊNCIA PARA MARCAR QUATRO RUMOS, CHAMADOS PONTOS CARDEAIS: NORTE, SUL, LESTE E OESTE.**

**TODOS OS DIAS O SOL APARECE NO NASCENTE E DESAPARECE NO POENTE. ESTICANDO O BRAÇO DIREITO PARA O NASCENTE, VOCÊ ENCONTRA O LESTE. SEU BRAÇO ESQUERDO INDICA O OESTE. À SUA FRENTE FICA O NORTE E, ATRÁS, O SUL.**



**OUTRA FORMA DE ORIENTAÇÃO É PELA BÚSSOLA. O DESENHO AO LADO É DE UMA BÚSSOLA UM APARELHO QUE CONTÉM UMA AGULHA IMANTADA QUE SEMPRE ESTÁ INDICANDO A REGIÃO NORTE. A BÚSSOLA É UTILIZADA EM AVIÕES, EM NAVIOS, POR VIAJANTES, PARA DETERMINAR AS DIREÇÕES A SEREM SEGUIDAS.**

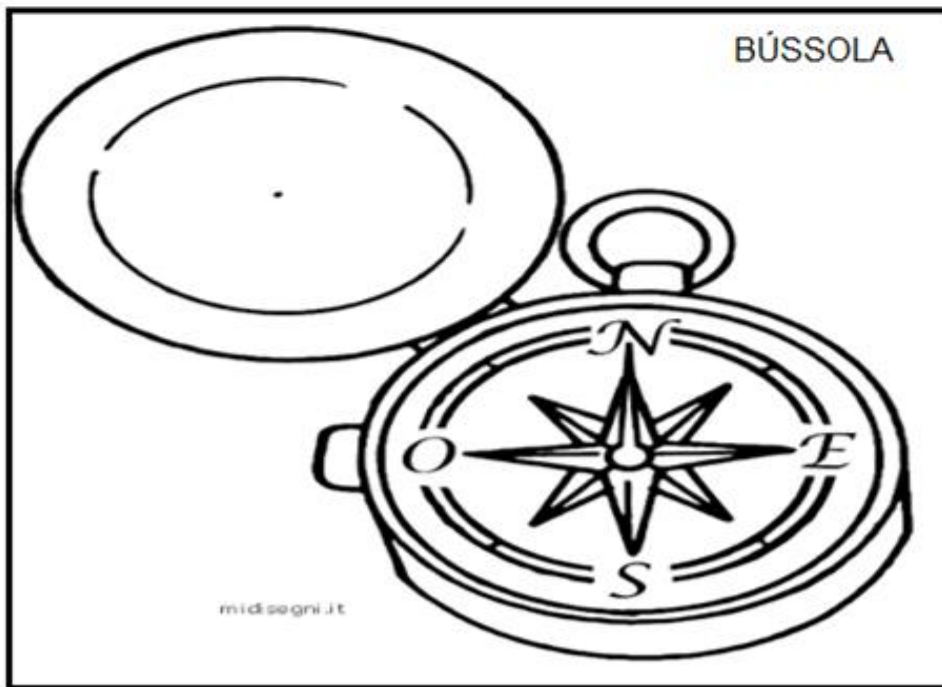
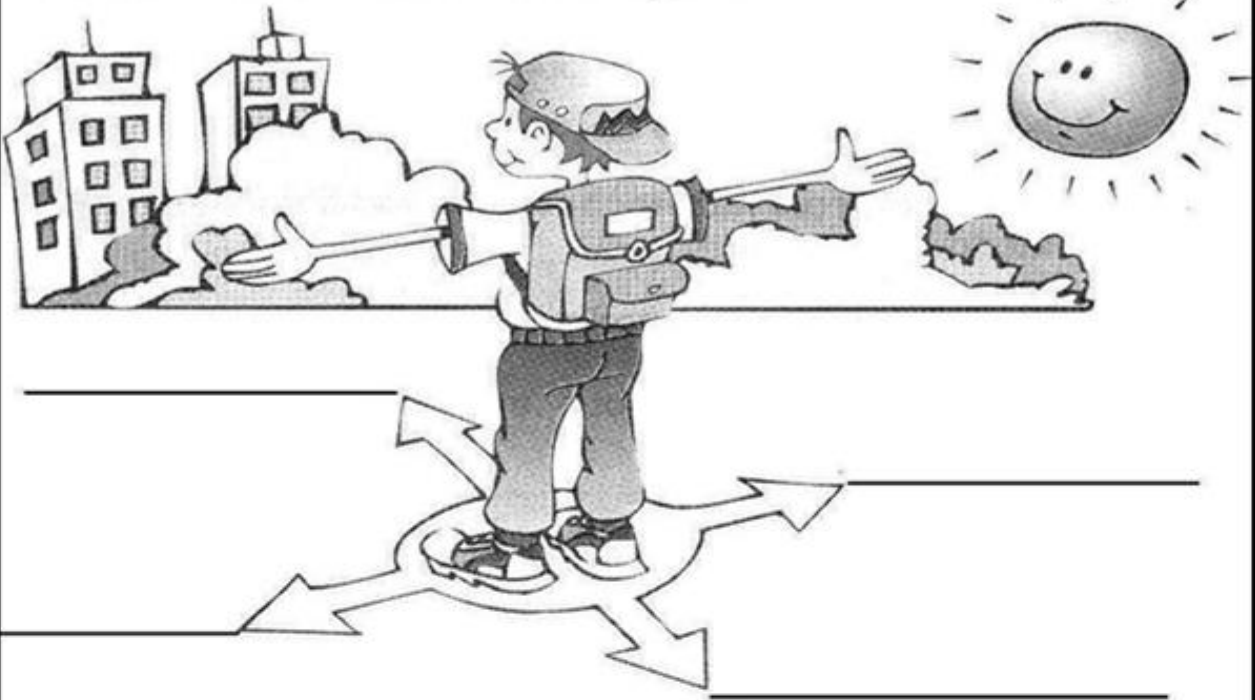


Bússola



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Observe o desenho e complete:







SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**SERES VIVOS E NÃO VIVOS**

ENTRE OS SERES MOSTRADOS ABAIXO, ASSINALE COM ( X ) AQUELES QUE NASCEM, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR E MORREM.

( ) 	( ) 	( ) 	( ) 	( ) 
( ) 	( ) 	( ) 	( ) 	( ) 
( ) 	( ) 	( ) 	( ) 	( ) 

**VAMOS DESENHAR?**

**DESENHE SERES VIVOS DE ACORDO COM O LUGAR EM QUE VIVEM.**

**ÁGUA**

**TERRA**

**AR**



## **ANIMAIS SAGRADOS**

À CRENÇA DE QUE OS ANIMAIS SÃO SERES SAGRADOS REMONTA HÁ MUITO TEMPO. ÀS CIVILIZAÇÕES ANTIGAS DERAM CARACTERÍSTICAS DIVINAS ÀS ESPÉCIES PRÓXIMAS E, À SUA VOLTA, GIRAM MUITAS LENDAS E MITOS.

EXISTEM ANIMAIS SAGRADOS EM CERTOS PAÍSES E EM OUTROS NÃO SÃO CONSIDERADOS DA MESMA MANEIRA.

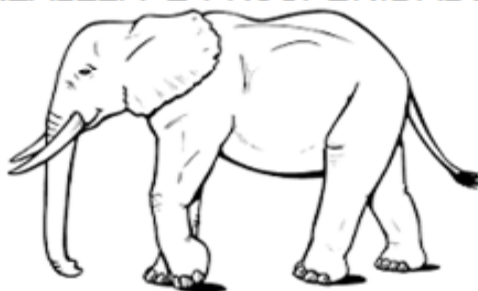
### **QUE ANIMAIS SAGRADOS EXISTEM?**

SÃO VÁRIOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS, PORÉM VEJAMOS TRÊS EXEMPLOS:

#### **1. ELEFANTE (TAILÂNDIA)**

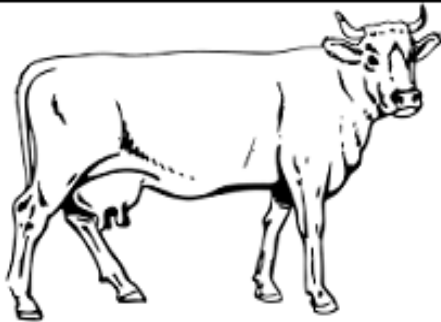
É O SÍMBOLO NACIONAL- A SILHUETA FOI USADA PARA A BANDEIRA ATÉ

1917 – É UM ANIMAL MAIS DO QUE LIGADO À HISTÓRIA DESTE PAÍS. O ELEFANTE BRANCO É O MAIS SAGRADO PARA OS TAILANDESES E ELES O REVERENCIAM HÁ 5.000 ANOS, RELACIONANDO-O À REALEZA E PROSPERIDADE.



#### **2. VACA (ÍNDIA)**

AS VACAS ANDAM LIVREMENTE PELAS RUAS E ENTRE MERCADOS NA ÍNDIA. NINGUÉM LHEZ FAZ NADA E ELES CUIDAM MUITO BEM DELAS. NUNCA UM HINDU SE ALIMENTA DA CARNE DA VACA, MESMO QUE ESTEJAM COM MUITA FOME. É UM ANIMAL SAGRADO PARA O HINDUÍSMO E ESTÁ RELACIONADA A ELA COMO O SÍMBOLO DA VIDA.



### 3. JAGUAR (MÉXICO)

A ONÇA-PINTADA É UM DOS TRÊS ANIMAIS SAGRADOS DA CULTURA MESOAMERICANA. DIZ RESPEITO ÀS MONTANHAS, FORÇA E PODER. DENTRO DA VISÃO DESSA CIVILIZAÇÃO, A ONÇA-PINTADA TAMBÉM TEM A VER COM A NOITE E A ESCURIDÃO - DEVIDO AOS HÁBITOS NOTURNOS DO ANIMAL – E COM O AMOR MATERNO (POR ELEVAR A FÊMEA DIANTE DE SEUS FILHOTES). ESTE ANIMAL CARNÍVORO É MUITO TEMIDO NO MÉXICO, NÃO APENAS POR SER UM FELINO AGRESSIVO, MAS TAMBÉM POR SEUS SUPOSTOS PODERES.

